

« UN OU UNE STEREOTYPE ? »

Objectif

Découvrir les stéréotypes dont sont victimes les filles et les garçons.





Messages clés :

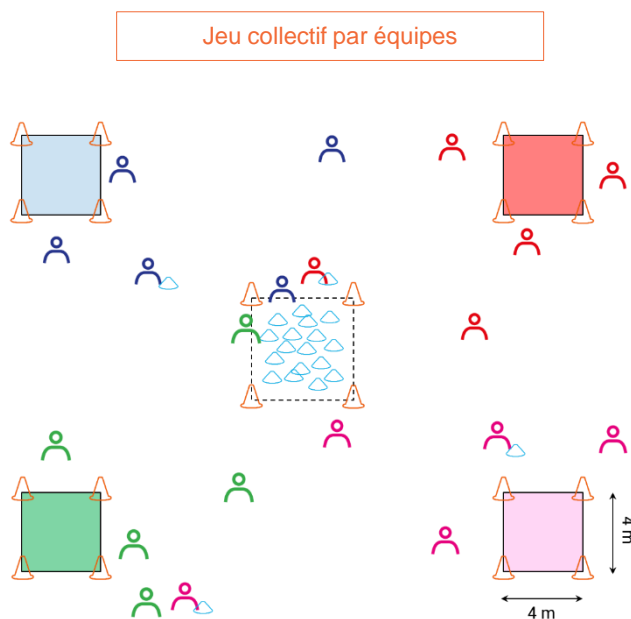
- Un stéréotype, c'est une idée fausse et simpliste que je me fais d'un groupe et que je généralise à son ensemble.
- J'ai des qualités et des capacités qui ne dépendent pas du fait que je sois une fille ou un garçon.
- A la maison, dans les activités ou dans les médias (télévision, internet, publicités...), certains stéréotypes sur les filles et les garçons sont diffusés et peuvent m'influencer dans mes choix : cela peut m'empêcher d'être ce que je suis, et de faire ce que je veux.

S'ORGANISER

- 4 équipes
- 1 terrain

MATÉRIEL

-  20 plots ou lattes
-  4 jeux de chasubles
-  30 coupelles
-  Annexes



But : Pour chaque équipe, avoir le minimum de coupelles dans sa zone à la fin d'une partie

Consignes :

Laisser un espace entre chaque zone et les limites du terrain pour que les joueurs puissent circuler autour des zones. Au départ, placer 30 coupelles dans la zone centrale. Constituer 4 équipes.

Dans chaque équipe, il y a deux rôles : les attaquants récupèrent les coupelles dans la zone centrale et essaient de les placer dans les zones adverses ; le(s) défenseur(s) essaient d'empêcher des adversaires d'entrer dans leur zone. Il y a 1 ou 2 défenseurs par équipe (ils mettent leur chasuble autour du bras), qui doivent toucher à 2 mains.

Un joueur touché à deux mains par un défenseur est obligé de reculer de 3 pas avant de reprendre le jeu. S'il avait une coupelle en main, il est obligé de la poser au sol à cet endroit, et n'importe quel autre joueur peut la ramasser.

À l'intérieur d'une zone adverse, tout joueur est intouchable.

La partie s'arrête lorsque : la durée de 4 minutes est écoulée ou lorsqu'il n'y a plus de coupelles en dehors des 4 zones externes. Compter les coupelles dans chaque zone pour annoncer le classement. Les coupelles qui ne sont pas à l'intérieur d'une zone ne sont pas comptées.

Faire au moins 2 parties. Changer les rôles à chaque partie.

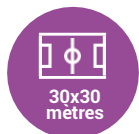
Dans la deuxième partie, vous pouvez jouer 7 minutes : une fois que les coupelles du milieu sont toutes placées, les équipes sont autorisées à enlever des coupelles de leur zone pour les mettre dans d'autres zones adverses.

RÈGLES

- Il est interdit de défendre à l'intérieur de sa propre zone (et donc de la traverser)
- Il est interdit de transporter plus d'une coupelle à la fois
- Il est interdit de lancer, jeter ou faire une passe avec une coupelle
- Il est interdit de reposer une coupelle dans la zone centrale

VARIABLES

- Pour simplifier la tâche des défenseurs, autoriser la touche à 1 main
- Pour simplifier la tâche des attaquants, augmenter la taille des zones



A partir de cette étape, chaque équipe représente un groupe identifié : 2 équipes représentent « **les filles** » et 2 équipes représentent « **les garçons** »

But : Pour chaque équipe, avoir le minimum d'étiquettes dans sa zone à la fin de la partie

Consignes :

Placer les fiches de l'Annexe 1 pour identifier les zones. Les coupelles **sont remplacées par des étiquettes** (Annexes 2 et 3. EX : des couleurs, des activités, des adjectifs, etc).

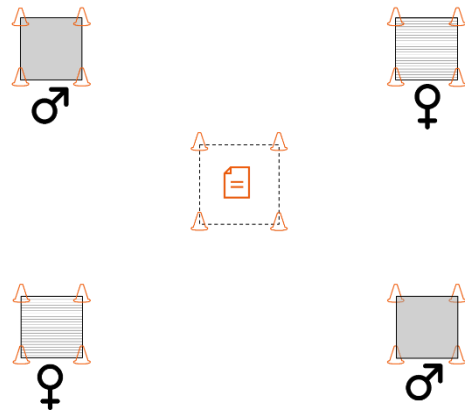
Les attaquants doivent prendre des étiquettes au milieu, les lire et essayer de les déposer dans la zone d'un groupe qui selon eux correspond le mieux au mot inscrit. Toutes les autres règles sont les mêmes que dans l'étape 1.

Partie 1 : Le thème de la partie est « **la maison** » (utiliser les étiquettes grises en Annexe 2).

Partie 2 : Le thème de la partie est « **en dehors de la maison** » (utiliser les étiquettes vertes en Annexe 3)

Entre chaque partie, demander aux enfants de chaque groupe de choisir 3 ou 4 étiquettes déposées dans leur zone et leur faire dire à haute voix : (1) s'ils sont d'accord ou pas, (2) et pourquoi.

Chaque partie s'arrête à la fin du temps imparti de 5-6 minutes ou quand il n'y a plus d'étiquettes au centre.



CONSEILS

- Conserver des équipes mixtes (mêlées filles et garçons) et changer la symbolique pour les groupes entre les 2 parties (un groupe qui représentait « les filles » représente ensuite « les garçons »)
- Si les joueurs déposent les étiquettes n'importe où pour s'en débarrasser, les questionner davantage à la lecture des annexes : pourquoi tu l'as mise là, quels exemples pourraient faire penser à ça ?



COMPORTEMENTS ET INDICES À RELEVER

- Observer les réactions des enfants aux « mots » associés à leur groupe
- Observer si les enfants hésitent lorsqu'ils sont confrontés à certaines étiquettes

QUESTIONS

Ressentis et sensations

Qu'est-ce que vous avez trouvé facile ou difficile dans le jeu ?

Qu'avez-vous ressenti en lisant certaines étiquettes ?

Lien entre le jeu avec thème et le quotidien des enfants

A quoi le jeu peut-il faire penser dans la vie de tous les jours ?

Comment appelle-t-on les idées reçues sur les filles et les garçons ?

Connaissances et représentations

D'où viennent les stéréotypes et quelles sont leurs conséquences ?

Pourquoi faut-il les refuser ?

ÉLÉMENTS CLÉS

C'était assez facile de **déposer les coupelles ou les étiquettes** chez les adversaires, mais **plus difficile de se défendre**. Les zones étaient grandes et on ne pouvait plus défendre quand les adversaires étaient entrés dedans. En lisant certaines étiquettes, certains/certaines pouvaient être **choqués ou ennuyés, en voyant ce que les autres groupes, « filles » ou « garçons », pensaient du leur**.

Dans le jeu comme dans la vie de tous les jours, **les filles et les garçons peuvent faire face à des idées reçues** (EX : toutes les filles aiment le rose et sont sensibles ; tous les garçons aiment le football et aiment se battre). **On les appelle des stéréotypes. Ce sont des idées fausses qui peuvent vous freiner et vous influencer dans vos choix**, que ce soit à la maison ou dans les activités en dehors. Vos choix et vos goûts dépendent de chacun et chacune : les stéréotypes ne reflètent pas la réalité **car vos qualités et vos envies ne dépendent pas du fait que vous soyez une fille ou un garçon**. [Utiliser les annexes pour prendre des exemples]

L'éducation et l'entourage jouent un grand rôle dans l'intériorisation des stéréotypes. Par exemple, à force d'entendre dire qu'« un garçon ne pleure pas », ou qu'« une fille aime faire le ménage », vous finissez par le croire. Les **médias** diffusent beaucoup de stéréotypes : par exemple la couleur utilisée dans les catalogues de jouets, ou dans les publicités les femmes qui testent des produits ménagers et les hommes des voitures. Il ne faut pas croire que les stéréotypes sont vrais, **sinon les filles et les garçons risquent de s'enfermer dans des choix et des comportements qui ne leur correspondent pas toujours, et de ne pas oser faire ce qu'ils aimeraient**. Il est important d'être capable d'écouter ses envies et ses qualités individuelles, peu importe notre sexe. **Il n'y a pas qu'une seule façon d'être une fille ou un garçon**.



FORME DE DÉBAT PROPOSÉE

- Exploiter les annexes utilisées dans le jeu pour questionner et faire réagir les enfants (par équipe ou en grand groupe)

(À placer dans les zones de chaque équipe)

LES FILLES

(À placer dans les zones de chaque équipe)

LES FILLES

(À placer dans les zones de chaque équipe)


LES GARÇONS

(À placer dans les zones de chaque équipe)

LES GARÇONS

ANNEXE 2 (ÉTAPE 2, PARTIE 1)


(À placer dans la zone centrale)



Rouge	Bleu	Rose	Déguisement de princesse
Violet	Vélo bleu	Le Roi Lion	Vert
Ménage	Vaisselle	Cuisine	Bricolage

ANNEXE 2 (ÉTAPE 2, PARTIE 1)


(À placer dans la zone centrale)



Enfants	Argent	Voiture	Repassage
Poupée rose	Jeu vidéo	Autorité	La Reine des Neiges
Télévision	Internet	Douche	Manger

ANNEXE 2 (ÉTAPE 2, PARTIE 1)

(À placer dans la zone centrale)



Jeux de société	Calme	Sensible	Pleurer
Force	Energie	Amour	Déguisement de Batman
Pantalon	Sérieux	Humour	Politesse

ANNEXE 3 (ÉTAPE 2, PARTIE 2)

(À placer dans la zone centrale)



Football	Danse	Gymnastique	Rugby
Sport	Musique	Dessiner	Chanter
Vitesse	Puissance	Amitié	Courage

ANNEXE 3 (ÉTAPE 2, PARTIE 2)

(À placer dans la zone centrale)



Bagarre	Bêtises	Bavardages	Rumeurs
Shopping	Cinéma	Vélo	Compétition
Mathématiques	Sciences	Lecture	Travail

ANNEXE 3 (ÉTAPE 2, PARTIE 2)

(À placer dans la zone centrale)



Equitation	Athlétisme	Natation	Judo
Acrobate	Skateboard	Coiffure	Smartphone
Plage	Aventure	Gentillesse	Boucle d'oreille

« FAIS PAS GENRE »

Objectif

Comprendre la différence entre le « sexe » et le « genre »




Messages clés :

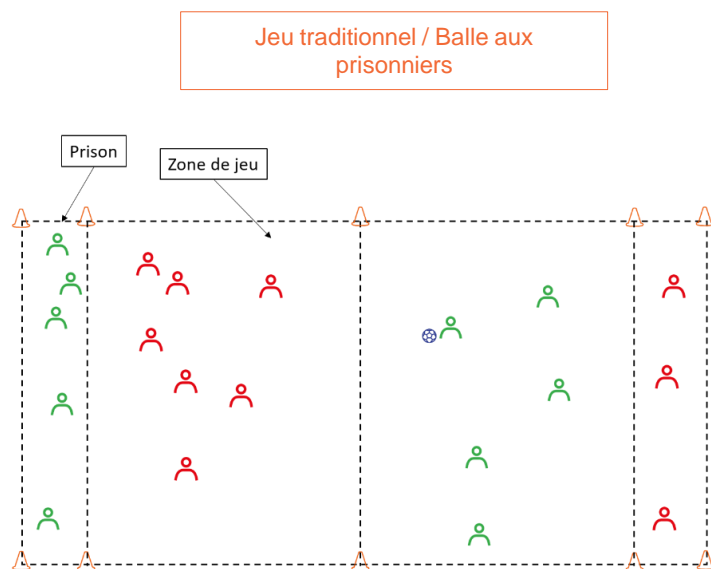
- Le « sexe », c'est ce qui fait naturellement de moi une fille ou un garçon. Le « genre », c'est ce que la société m'impose parfois comme "rôle" en tant que fille ou garçon.
- Les stéréotypes de genre, ce sont les idées fausses et simplistes qui me réduisent à un rôle ou une caractéristique, que je sois une fille ou un garçon.
- Si je suis victime de stéréotypes de genre, je peux m'enfermer dans un rôle que je n'ai pas choisi et être malheureux/malheureuse. Cela peut provoquer un sentiment d'injustice et des inégalités.

S'ORGANISER

- 2 équipes
- 1 terrain

MATÉRIEL

-  16 plots
-  2 jeux de chasubles
-  2 ballons



But : Gagner la partie en mettant en prison tous les joueurs de l'équipe adverse, ou en ayant le moins de prisonniers à la fin du temps imparti.

Consignes :

Le jeu est une balle aux prisonniers, qui se joue avec 2 ballons. Pour faire prisonnier les joueurs de l'équipe adverse, il faut les toucher avec un ballon (si un joueur visé attrape ou « gobe » la balle, il n'est pas fait prisonnier). Un joueur touché va en prison du côté adverse avec le ballon et a une chance de se libérer. Pour se libérer, il doit toucher un joueur de l'équipe adverse (qui ira à son tour en prison). Un prisonnier peut récupérer le ballon quand il sort après la ligne de fond, ou suite à une passe de son équipe. Lorsque le ballon sort sur un côté, il revient à l'équipe du camp concerné.

Lorsque tous les joueurs d'une équipe sont en prison, ils ont 3 chances pour essayer de délivrer l'un d'entre eux en touchant un joueur adverse.

Si le ballon rebondit au sol avant de toucher un joueur, il ne va pas en prison.

Si le ballon touche plusieurs joueurs avant de toucher le sol, tous les joueurs touchés sont faits prisonniers.

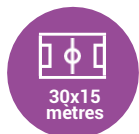
La partie s'arrête lorsque : tous les joueurs d'une équipe sont en prison et ont épuisé leurs 3 chances, ou lorsque le temps imparti (6 minutes) est écoulé. Faire 2 parties.

RÈGLES

- Il est interdit de viser la tête d'un adversaire avec la balle (cela ne compte pas comme une touche)
- Il est interdit de rentrer dans le terrain adverse (sous peine d'aller en prison)
- Il est autorisé de se faire des passes avant de tirer, même entre la prison et le terrain
- Il est autorisé de se déplacer avec la balle

VARIABLES

- Pour augmenter la difficulté, seuls 2 pas sont autorisés avec la balle par joueur
- Pour augmenter la difficulté, étendre la prison aux largeurs du terrain adverse
- Pour diminuer la difficulté, jouer avec un seul ballon



Les zones de jeu représentent désormais l' « école » et les prisons représentent la « maison ». Les ballons sont renommés les « stéréotypes de genre ».

But : Gagner la partie en envoyant tous les joueurs de l'équipe adverse à la maison, ou en ayant le moins de coéquipiers à la maison à la fin du temps imparti.

Consignes :

Les filles peuvent uniquement faire des passes : elles n'ont pas le droit de tirer. Les garçons peuvent uniquement tirer : ils ne peuvent pas faire de passes.

Quand un joueur est touché, il se rend dans la « maison ». Les rôles s'appliquent même ici : les filles ne peuvent donc pas se délivrer elles-mêmes, mais un garçon peut choisir de libérer une fille à sa place. En cas de non-respect des rôles, le ballon revient à l'équipe adverse.

Faire une deuxième partie **en inversant les rôles**.

Chaque partie s'arrête lorsque tous les joueurs d'une équipe sont dans la maison ou à la fin du temps imparti. Les parties durent également 6 minutes.



CONSEILS

- Être attentif au respect des rôles de chacun/chacune
- Demander aux joueurs qui sont frustrés par leur rôle de réfléchir à ce qu'ils pourront dire dans le débat



COMPORTEMENTS ET INDICES À RELEVER

- Observer l'implication de chacun en fonction de son rôle : y a-t-il des différences entre filles et garçons ?
- Observer les réactions des joueurs dans la « maison » : est-ce que les filles et les garçons s'entraident ?

QUESTIONS

Ressentis et sensations

Quels étaient les deux rôles dans le jeu (Jeu avec thème)?

Comment avez-vous vécu votre rôle ?

Lien entre le jeu avec thème et le quotidien des enfants

Quelles conséquences avaient les stéréotypes dans le jeu ?

Dans la vie, est-ce qu'il existe des rôles prédéfinis pour les filles et les garçons ?

Connaissances et représentations

Qu'est-ce qu'on appelle le « genre » et en quoi est-ce différent du « sexe » ?

Qu'est-ce qu'un stéréotype de genre ?

ÉLÉMENTS CLÉS

Il y avait deux rôles spécifiques dans le jeu : un rôle de passeur et un rôle de tireur. **Les filles avaient toutes le même rôle et les garçons avaient tous le même rôle.** Pour certains/certaines, **c'était plus difficile, plus énervant, plus frustrant de ne pas pouvoir jouer librement.** Le rôle de passeur était **plus injuste** que celui de tireur, **car on était dépendant** des tireurs pour se libérer et pour gagner : certains/certaines pouvaient **se sentir peu utiles et laissés de côté.**

Dans le jeu, si l'on était touché par un « stéréotype », il fallait quitter la zone « école » et rentrer à la « maison ». **Selon le rôle que l'on avait, il n'était plus possible, ou plus difficile, de revenir dans la zone « école ».** Dans la vie, normalement, **les filles et les garçons n'ont pas d'obligations** comme dans le jeu, mais **il existe des stéréotypes qui peuvent les influencer vers des rôles ou des comportements** en particulier (EX : les femmes s'occupent de la maison, les hommes travaillent). Pourtant, **il n'y a pas une seule façon d'être une fille ou un garçon.** Il ne faut pas **s'enfermer dans un rôle qui ne nous correspond pas** car cela risque de nous rendre **malheureux**, de provoquer des **inégalités et de la frustration.**

Le sexe, c'est ce qui nous définit biologiquement en tant que fille (EX : la poitrine qui se développe) ou garçon (EX : la barbe qui pousse). **Le genre correspond aux rôles qui sont attribués aux filles et aux garçons** dans la société. On entend parfois que certaines activités sont « pour les garçons » ou « pour les filles » (EX : le ménage et la danse pour les filles, la voiture et le football pour les garçons). **Un stéréotype de genre, c'est une idée fautive qui réduit les filles et les garçons à certaines caractéristiques.** C'est, par exemple, dire que **toutes** les filles aiment cuisiner et s'occuper des enfants. **D'abord ce n'est pas vrai, et puis certains garçons aiment tout autant cela.**



FORMES DE DÉBAT PROPOSÉES

1. Bâton de parole
2. Demander aux enfants s'ils connaissent d'autres exemples de stéréotypes de genre

« LIBÉRÉES, DIPLOMÉES »

Objectif

Comprendre que faire ses propres choix peut nécessiter de faire des efforts et de dépasser les préjugés.





Messages clés :

- Avoir un préjugé, c'est juger quelqu'un sans le connaître, sans prendre en compte ses propres capacités, sa personnalité.
- Des préjugés peuvent limiter l'accès de certaines personnes à des métiers, sous prétexte qu'ils soient des filles ou des garçons.
- Pour faire des choix librement, il faut parfois faire plus d'efforts et lutter contre les préjugés liés au genre.

S'ORGANISER

- 2 équipes
- 1 terrain

MATÉRIEL

-  8 plots
-  4 jeux de chasubles
-  3 cerceaux
-  Annexes



But : A la fin du temps imparti, avoir le plus possible d'attaquants dans le cerceau de son équipe

Consignes :

Former 4 équipes équilibrées : 3 équipes d'attaquants et une équipe de défenseurs. Tous les joueurs portent leur chasuble accrochée à la taille, sauf les défenseurs en zones 1 et 2. Les postes de défenseurs sont répartis ainsi : un dans la zone 1, deux dans la zone 2 et deux en alternance dans la zone 3 (un dans la zone, et un en attente).

Au signal de l'animateur, un attaquant de chaque équipe pénètre dans le parcours. Dans les zones 1 et 2, il faut éviter de se faire attraper sa chasuble par un défenseur ; dans la zone 3, l'attaquant doit attraper la chasuble du défenseur. L'attaquant qui réussit à l'attraper en premier reste à l'arrivée dans le cerceau de son équipe. Le défenseur récupère sa chasuble et la replace à sa taille aussitôt.

Un attaquant qui se fait attraper sa chasuble (en zone 1 ou 2) ou qui ne parvient pas à attraper la chasuble du défenseur en premier en zone 3 sort du parcours par le côté de la zone correspondante, et vient se reposer au départ.

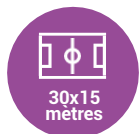
La partie s'arrête : à la fin du temps imparti de 4 minutes OU dès qu'une équipe est au complet dans son cerceau à l'arrivée. *Si le temps le permet, faire 4 parties en changeant les rôles attaquants/défenseurs.*

RÈGLES

- Il est interdit pour un joueur qui est entré dans le parcours ou dans une nouvelle zone de revenir en arrière (l'attaquant est éliminé)
- Il est interdit de sortir des limites du parcours délimité par les plots (l'attaquant est éliminé)
- Il est interdit de partir avant le signal de l'animateur
- Pour les défenseurs (zones 1 et 2) et pour les attaquants (zone 3), il est interdit d'attraper ou de ceinturer son adversaire

VARIABLES

- Pour diminuer la difficulté des attaquants, mettre un seul défenseur en alternance dans la zone 2
- Pour diminuer la difficulté des attaquants, donner les départs plus rapidement
- Pour augmenter la difficulté des attaquants, autoriser les défenseurs des zones 1 et 2 à éliminer les attaquants en touchant également à deux mains



But : Placer le plus de « métiers » possibles dans le cerceau de son équipe.

Consignes :

Avant chaque passage, un **attaquant doit choisir une carte « métier »** (Annexe). Son but est de parvenir à la fin du parcours pour **placer son « métier » dans le cerceau de son équipe.**

En zones 1 et 2, les défenseurs sont renommés les « **préjugés** ». Si un préjugé attrape la chasuble d'un attaquant, il a le droit de consulter sa **carte « métier »** et de le laisser continuer ou pas dans le parcours, s'il estime que ce « **métier** » correspond ou non à son sexe (fille ou garçon).

En zone 3, la chasuble du défenseur est renommée le « **diplôme** », il s'agit pour les attaquants de le décrocher. **Seuls les attaquants ayant décroché leur « diplôme » peuvent aller déposer leur « métier » dans le cerceau de leur équipe.**

Les 3 attaquants reviennent au départ pour tenter de ramener un autre « **métier** ».

Demander aux enfants de **dire à haute voix leur « métier »** quand ils se font **toucher en zone 1 ou 2** ou quand ils **décrochent le « diplôme »**.

La partie s'arrête à la fin du temps imparti de 4 minutes. L'équipe qui gagne est celle qui a déposé le plus de métiers dans son cerceau. Si le temps le permet, faire quatre parties en changeant les rôles attaquants/défenseurs.



CONSEILS

- Imager le parcours en introduisant le jeu aux enfants avec une phrase de ce type : « Vous devez maintenant dépasser les préjugés et décrocher votre diplôme pour atteindre le métier de votre choix »
- Mettre un cerceau à côté de la zone 2 pour rassembler les cartes refusées et en rediscuter dans le débat



COMPORTEMENTS ET INDICES À RELEVER

- Observer les choix de métiers des enfants (s'ils sont stéréotypés ou non)
- Observer les décisions des enfants dans le rôle de préjugés

QUESTIONS

Ressentis et sensations

Qu'avez-vous aimé ou pas aimé dans le jeu ?

Comment vous êtes-vous sentis lorsque vous étiez victimes d'un préjugé ?

Lien entre le jeu avec thème et le quotidien des enfants

Qu'est-ce qui vous empêchait d'atteindre le métier de votre choix ?

Dans la vie, est-ce qu'il y a des métiers uniquement pour les filles ou les garçons ?

Connaissances et représentations

Qu'est ce qu'on appelle un préjugé ?

Comment pouvez-vous le dépasser ?

ÉLÉMENTS CLÉS

Il était **difficile** d'éviter les préjugés. Certains préjugés pouvaient vous **empêcher d'avancer** ou vous laisser continuer en fonction de votre sexe. Cela pouvait être **frustrant ou énervant** de ne pas pouvoir décrocher son diplôme, **et injuste d'être plus ou moins bien traité selon son sexe.**

Dans le jeu, il fallait **éviter et dépasser les « préjugés »** pour atteindre son but. Dans la vie **il n'y a pas de métier réservé ni aux filles et ni aux garçons. Tous les métiers sont mixtes, même si** dans la réalité **certain métiers sont plus pratiqués** par des hommes et d'autres par des femmes. Cela n'empêche pas que certains hommes sont sages-femmes et que certaines femmes sont pilotes d'avion. Ces différences peuvent s'expliquer **par les préjugés qui influencent les choix de carrière de chacun ou chacune** (EX : *tu es une fille, donc tu ne peux pas devenir chirurgien ; tu es un garçon, donc tu ne peux pas devenir infirmier*).

Un préjugé, c'est **un jugement que l'on a sur une personne avant même de la connaître**. Il se base sur une idée toute faite et fautive, par exemple sur les filles ou sur les garçons (EX : *mécanicien est un métier pour les hommes ; une fille ne peut pas devenir Présidente*), **sans prendre en compte ce qu'ils veulent, ce qui les motivent**. C'est important de faire ses propres choix, que l'on soit une fille ou un garçon. Pour cela, **il faut surtout se concentrer sur ses envies et ses capacités**. Pour certaines personnes, viser un métier qui n'est pas attribué à son sexe **à cause de préjugés peut être plus difficile**, et il faut fournir **plus d'efforts pour atteindre son but** (Ex : *un garçon qui veut devenir danseur professionnel ou une fille qui veut devenir mathématicienne*). Il est aussi important **de respecter les envies et les choix de ses camarades**, même s'ils sont différents des siens et/ou des représentations les plus répandues.



FORME DE DÉBAT PROPOSÉE

Demander aux enfants de classer les différents métiers en annexe selon qu'ils pensent que ce sont des métiers plutôt pour les garçons, pour les filles, ou neutres, pour initier le débat.

À imprimer et découper avant de distribuer –
Imprimer en plusieurs fois selon l'effectif

ANNEXE (ÉTAPE 2)

Infirmier/Infirmière

Secrétaire

Pilote d'avion

Docteur/Doctoresse

**Danseur/Danseuse
professionnel(le)**

Sage-femme


**Charpentier/
Charpentière**

**Président/Présidente
de la république**

Ministre

À imprimer et découper avant de distribuer –
Imprimer en plusieurs fois selon l'effectif

ANNEXE (ÉTAPE 2)



Maitre-Nageur / Maître-Nageuse	Chirurgien / Chirurgienne	Informaticien / Informaticienne
Chauffeur / Chauffeuse de bus	Boulangier / Boulangère	Militaire
Footballeur / Footballeuse professionnel(le)	Cuisinier / Cuisinière	Professeur / Professeure des écoles

À imprimer et découper avant de distribuer –
Imprimer en plusieurs fois selon l'effectif

ANNEXE (ÉTAPE 2)



Acteur / Actrice de
cinéma

Garagiste

Mécanicien /
Mécanicienne

Déménageur /
Déménageuse

Dessinateur /
Dessinatrice

Directeur / Directrice
d'école

Policier / Policière

Présentateur /
Présentatrice TV

Maquilleur /
Maquilleuse de stars

À imprimer et découper avant de distribuer –
Imprimer en plusieurs fois selon l'effectif

ANNEXE (ÉTAPE 2)

Coiffeur / Coiffeuse

Musicien / Musicienne

Caissier / Caissière

Vendeur / Vendeuse

Ingénieur / Ingénieure
en informatique

Arbitre
professionnel(le)

Marin-pêcheur / Marin-
pêcheuse

Cameraman /
Camerawoman

Steward / Hôtesse de
l'air

« C'EST MON CHOIX »

Objectif

Comprendre que le choix d'une activité doit relever des envies et des qualités d'une personne, et non de son sexe.

Messages clés :


- Il y a des stéréotypes qui peuvent enfermer les filles et les garçons dans certaines pratiques ou certains rôles.
- Le choix de mes activités ne doit pas dépendre du fait que je sois une fille ou un garçon : il n'y a pas d'activité réservée aux filles ou aux garçons.
- Je dois faire mes propres choix en fonction de mes envies et de mes capacités.


S'ORGANISER


- Equipes ou collectifs
- Nombre de terrain(s)

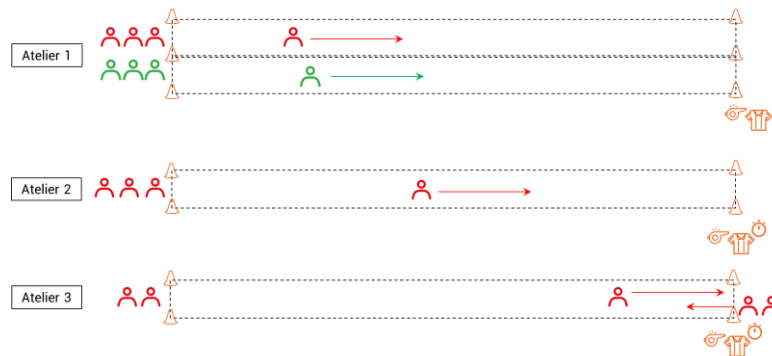
Activité Physique : Athlétisme (sprint)
Variable en Annexe : Football ou Basket-ball

MATÉRIEL

 15 plots environ

 3 sifflets

 2 chronomètres



But : Réaliser et tester les trois ateliers

Consignes :

Répartir les enfants en 3 groupes. Chaque groupe se rend sur un atelier. Chaque atelier dure 3-4 minutes. A la fin du temps imparti, chaque groupe tourne et change d'atelier.

Atelier 1 : Il s'agit de courses de sprint en duel de 20m. Le temps n'est pas chronométré. Il y a un arbitre différent à chaque course. Faire autant de courses que possible pendant le temps imparti.

Atelier 2 : Il s'agit d'un sprint individuel et chronométré de 20m. Les enfants ont 3-4 minutes pour passer autant de fois qu'ils le peuvent pour améliorer leur record personnel.

Atelier 3 : Il s'agit d'un relais. Chaque joueur parcourt 20m avant de passer le relais. Les joueurs ont 3-4 minutes pour faire plusieurs relais (où chaque enfant court une fois) et réaliser le meilleur temps possible en équipe (chronométrer le temps pour chaque relais).

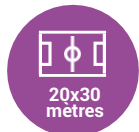
La partie s'arrête lorsque : Chaque groupe est passé sur chaque atelier (3 rotations).

RÈGLES

- Il est interdit, quel que soit l'atelier, de partir avant le signal de l'arbitre (arbitrage/chronométrage réalisé par les enfants eux-mêmes)
- Il est interdit pour un coureur de doubler dans la file d'attente, mais les coureurs fatigués peuvent céder leur place

VARIABLES

- Pour s'adapter à l'âge des enfants, proposer une distance de course de 30m (11-12 ans)



A partir de cette étape, renommer les ateliers de la manière suivante : atelier « **Compétition** » (atelier 1), atelier « **Performance** » (atelier 2), atelier « **Coopération** » (atelier 3).

But : Trouver l'atelier dans lequel je prends le plus de plaisir.

Consignes :

Le jeu se déroule en 2 parties.

Partie 1 : Imposer aux filles de faire l'atelier « **Coopération** » et aux garçons l'atelier « **Compétition** ». La partie s'arrête lorsque le temps imparti de 5 minutes est terminé. [À la fin, demander aux enfants si cette répartition leur paraît juste].

Partie 2 : Demander aux enfants ce qui les motive à pratiquer le plus entre « **Compétition** (*chercher à gagner*) », « **Performance** (*chercher à se dépasser*) », et « **Coopération** (*chercher à faire ensemble*) » en rappelant la définition de ces termes si besoin. **Les joueurs « Compétition » iront dans l'atelier 1, les joueurs « Performance » dans l'atelier 2, et les joueurs « Coopération » dans l'atelier 3.** La partie s'arrête lorsque le temps imparti de 6-8 minutes est terminé.

Au cours de la partie 2, il est possible de prendre en compte des demandes d'enfants qui voudraient changer leur choix initial (et changer d'atelier).



CONSEILS

- Pour chaque atelier, s'assurer qu'un ou une arbitre est désigné(e) avant chaque course et si besoin, qu'il ou elle a un chronomètre, et qu'il ou elle sait s'en servir.
- Ne pas chercher à équilibrer les groupes, chacun doit pouvoir choisir sans contrainte l'atelier qu'il ou elle souhaite (partie 2).



COMPORTEMENTS ET INDICES À RELEVER

- Relever la présence ou non de mixité dans chacun des groupes (partie 2).
- Tous les joueurs prennent-ils du plaisir en participant ? Evoquer la possibilité de changer d'atelier à ceux qui s'ennuieraient.

QUESTIONS

Ressentis et sensations

Qu'est-ce qui vous a plu dans le jeu ?

Qu'est-ce que vous avez trouvé juste ou injuste ?

Lien entre le jeu avec thème et le quotidien des enfants

Est-ce que dans votre vie, on vous a déjà interdit (ou limité l'accès à) une activité en raison de votre sexe ?

Est-ce qu'il y a des activités qui sont plus difficiles à faire quand on est un garçon ou une fille ?

Connaissances et représentations

Comment pouvez-vous lutter contre les stéréotypes qui influencent les filles et les garçons dans leurs choix de pratique ?

ÉLÉMENTS CLÉS

Il y avait plusieurs formes de jeu selon les ateliers. **Selon les goûts, les envies et les qualités de chacun, le jeu était plus ou moins plaisant et amusant.** Dans le jeu avec thème (étape 2), **ce pouvait être frustrant de se voir imposer une forme de jeu, encore plus à cause de son « sexe ».** C'était bien plus motivant et amusant quand chacun et chacune pouvait choisir en fonction de sa préférence.

Certaines personnes sont parfois dissuadées de faire une activité parce qu'elles sont des filles ou des garçons. C'est peut-être votre cas. Souvent, c'est **l'entourage (la famille ou les amis) qui peut vous influencer en disant qu'une activité « n'est pas pour les filles » (Ex : le rugby) ou « n'est pas pour les garçons » (Ex : la danse).** Dans d'autres cas, certaines personnes **se limitent ou s'interdisent elles-mêmes de pratiquer** telle ou telle activité. Cela peut être parce qu'elles ont **peur du regard des autres** (leurs amis, leurs proches, leurs camarades de classe) ou qu'elles **n'osent pas essayer une activité nouvelle ou différente.** Il n'y a **pas d'activité réservée aux filles ou aux garçons**, mais cela peut être parfois plus compliqué pour les uns et pour les autres.

Un stéréotype est **une idée fausse qui réduit un groupe, comme « les filles » ou « les garçons », à seulement certains rôles, comportements, caractéristiques ou activités (EX : les filles jouent à la poupée et font de la gymnastique ; les garçons jouent aux petites voitures et font du football).** Pour les dépasser, il faut essayer de **montrer qu'ils sont faux (Ex: il y a des filles qui jouent au football, certaines sont même professionnelles), oser essayer de nouvelles pratiques ou activités,** et faire ses choix **en fonction de ses capacités, de ses envies, de ses motivations, et non de son sexe**



FORME DE DÉBAT PROPOSÉE

Demander aux enfants s'ils pratiquent une activité (physique ou autre) en dehors de l'école ou du centre de loisirs, et s'ils/elles pensent (ou non) que cette activité est plus difficile à faire pour les filles ou les garçons.

ANNEXE 1 (ÉTAPE 1 et 2)

CONSEIL : Il est possible d'adapter cette séance à d'autres activités physiques et sportives que celles proposées dans cette annexe, selon votre imagination

Cette annexe montre un exemple d'adaptation de la séance avec deux activités physiques et sportives différentes de l'athlétisme.

Football :

- Atelier 1 : 2 équipes s'opposent dans une séance de tirs au but, la première équipe à 4 buts gagne.
- Atelier 2 : Chaque enfant doit battre son record de temps en effectuant un slalom en conduite de balle sur 20 mètres sans toucher les coupelles positionnées sur le terrain. Chaque coupelle touchée ajoute 1s au temps effectué.
- Atelier 3 : Sur une distance d'environ 20m, chaque enfant effectue un aller en conduite de balle puis passe le ballon au suivant (passe autorisée à partir de 10m, placer un repère). Sous la forme d'un relais, réaliser collectivement le temps le plus bas après que tout le monde soit passé (*attention : en conduite de balle, le ballon doit rester proche des pieds du joueur – vous pouvez imposer un nombre de touches de balle minimum*).

Basket-ball :

- Atelier 1 : 2 équipes tirent des lancers-francs sur un panier différent, la première équipe à 5 paniers remporte la partie.
- Atelier 2 : Chaque joueur doit essayer de marquer individuellement un maximum de paniers en 5 tentatives.
- Atelier 3 : 2 équipes sont en file indienne derrière la ligne de fond. Des plots sont disposés pour faire un slalom devant chaque équipe. Les joueurs doivent faire le parcours en dribblant, aller toucher du pied la ligne médiane, et revenir en sprint en continuant à dribbler. Faire un relais : la première équipe dont tous les joueurs sont passés a gagné.

« RE-MIXTE TON JEU »

Objectif

Comprendre pourquoi et comment la mixité est une richesse et non une contrainte.

Messages clés :

- **La mixité c'est quand les filles et les garçons sont mélangés : vivre en mixité me permet d'apprendre à mieux connaître celles et ceux qui m'entourent, et à prendre conscience des qualités de chacun/chacune.**
- **Les filles et les garçons ne sont pas forcément concurrents : il est possible d'être amis, et aussi de jouer ensemble avec un but commun.**
- **Pour que la mixité se passe bien, il faut apprendre à « faire ensemble » : pour augmenter la coopération entre les filles et les garçons, il est possible d'ajuster les règles.**

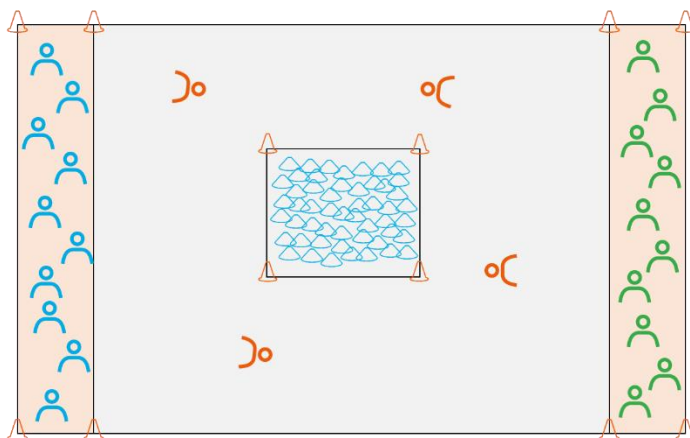
S'ORGANISER

- 2 équipes
- 1 terrain

MATÉRIEL

-  12 plots
-  2x10 chasubles
-  Entre 40 et 60 coupelles
-  Annexes

Jeu collectif / Course et évitement



But : Par équipe, ramener le maximum de coupelles dans le temps imparti.

Consignes :

Composer 2 équipes équilibrées en nombre et mixtes si possible. Désigner 2 défenseurs issus de chaque équipe, les autres joueurs sont attaquants. Les 4 défenseurs se répartissent et s'organisent comme ils le veulent.

Au signal, les attaquants partent de leur camp respectif pour aller récupérer des coupelles dans la zone du milieu et les ramener dans leur propre camp. Chaque équipe constitue une pile avec les coupelles qu'elle a récoltées. Lorsqu'un attaquant est touché à deux mains par un des deux défenseurs adverses, il se fige sur place. S'il avait une coupelle en main, il doit la poser au sol. N'importe quel autre attaquant pourra la ramasser.

Si un partenaire de son équipe tape dans la main d'un joueur touché, celui-ci peut reprendre le jeu.

La partie s'arrête lorsque : le temps imparti est terminé (3-4 minutes) ou si toutes les coupelles ont été récoltées.

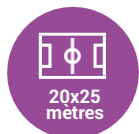
Faire plusieurs parties en changeant les défenseurs.

RÈGLES

- Il est interdit pour les attaquants de rester dans leur camp ou dans la zone centrale plus de 5 secondes
- Il est interdit pour les défenseurs de pénétrer dans les camps des attaquants ou dans la zone centrale
- Il est interdit pour un attaquant de sortir des limites du terrain (dans ce cas, il est considéré comme touché)
- Il est interdit de ramener plus d'une coupelle à la fois
- Il est interdit pour un attaquant touché de ramasser sa propre coupelle
- Il est interdit de lancer, de jeter ou de se faire des passes avec une coupelle

VARIABLES

- Pour simplifier la tâche des défenseurs, autoriser la touche à une main
- Pour simplifier la tâche des attaquants, augmenter la taille du terrain ou diminuer le nombre de défenseurs



But : Ramener toutes les coupelles en un minimum de temps (désormais, le score est commun et non par équipe)

Consignes :

Reformer 2 équipes d'attaquants **avec une équipe de filles, et une équipes de garçons** (si le nombre de joueurs entre les 2 équipes n'est pas parfaitement égal, ce n'est pas grave), ainsi qu'une équipe mixte de 4 défenseurs (ils peuvent toucher l'ensemble des attaquants). **Bien annoncer que le score est maintenant commun.**

Pour libérer un attaquant, il faut maintenant qu'un joueur (de n'importe quelle équipe) le prenne par la main ou sous le bras pour le raccompagner au camp le plus proche. Tout attaquant peut en libérer un autre qui est figé. Puis les 2 joueurs peuvent repartir. Attention :

- Si le joueur se fait **délivrer par un joueur du même sexe (de la même équipe), le duo peut se faire toucher par les défenseurs** à son retour dans le camp.
- Si le joueur se fait **délivrer par un joueur du sexe opposé, le duo est intouchable par les défenseurs** jusqu'au camp.

Partie 1 : **Imposer à l'équipe des garçons de se déplacer uniquement en pas chassés.** La partie s'arrête lorsqu'il n'y a plus de coupelles. Annoncer le temps réalisé par le groupe. Changer les défenseurs pour la prochaine partie.

Partie 2 : **Imposer à l'équipe des filles de se déplacer uniquement en pas chassés.** La partie s'arrête lorsqu'il n'y a plus de coupelles. Annoncer le temps réalisé par le groupe. Changer les défenseurs pour la prochaine partie.

PAUSE : A la fin de cette partie, rassembler les deux équipes pour **faire un débat intermédiaire** (Utiliser les questions de la partie « ressentis et sensations » du débat ci-contre). Puis, **demander aux enfants de proposer des règles pour être plus efficaces ensemble et battre leur record** de temps pour ramener toutes les coupelles (utiliser les exemples en **Annexe** pour guider la discussion ou donner des idées aux enfants si besoin).

Partie 3 : **Effectuer une dernière partie en intégrant les règles proposées par les enfants (2 ou 3 règles maximum).** La partie s'arrête lorsqu'il n'y a plus de coupelles. Annoncer le temps réalisé par le groupe.



CONSEILS

- Rappeler aux enfants que le but du jeu est commun dans le jeu avec thème.
- S'il y a très peu d'enfants de l'un des sexes, les mélanger et les différencier avec des chasubles, avec une équipe qui représente « les garçons » et une équipe qui représente « les filles ».



COMPORTEMENTS ET INDICES À RELEVER

- Observer les réactions des enfants lorsqu'ils sont séparés par équipe ou qu'une forme de déplacement leur est imposée en fonction de leur sexe.
- Observer si les règles favorisent bien le fait de jouer tous ensemble.

QUESTIONS

Ressentis et sensations

Pour qui est-ce que le jeu était le plus injuste ou le plus difficile ?

Pourquoi est-ce qu'au départ peu de filles sont venues libérer des garçons, et inversement ?

Lien entre le jeu avec thème et le quotidien des enfants

Comment les règles ont-elles permis à toutes et tous de plus jouer ensemble ?

Dans la vie de tous les jours, pourquoi parfois les garçons et les filles ont des rôles différenciés ?

Connaissances et représentations

Comment une règle peut amener une plus grande coopération entre les filles et les garçons ?

Dans la vie, est-ce que la mixité permet d'apprendre à « faire ensemble » ?

ÉLÉMENTS CLÉS

Dans le jeu, il n'était **pas juste d'avoir des règles différentes entre les filles et les garçons**. En plus, **c'était plus compliqué** pour ramener les coupelles car on ne pouvait pas courir normalement. Dans le jeu, il n'était **pas toujours facile d'aller libérer quelqu'un du sexe opposé**, parce qu'on n'a pas toujours l'**habitude** de le faire ou de coopérer. En même temps, c'était **intéressant car cela permettait de revenir plus vite dans le jeu** en étant intouchable.

Le fait d'être intouchable lorsqu'on libère un joueur du sexe opposé **a permis que plus de filles libèrent des garçons et inversement**, pour atteindre le but commun plus rapidement. Le fait **d'avoir le même but plutôt que d'être en compétition a aussi aidé. Dans la vie, chacun et chacune est différent(e)**. Il faut **éviter d'attribuer systématiquement un rôle ou une capacité à un sexe** (comme peuvent le faire certaines personnes, ou certains médias par exemple) car ce n'est pas la réalité.

Dans le jeu, quand les filles et les garçons avaient le même but, ils devaient allier leurs forces pour réussir, et notamment pour se délivrer. **Dans la vie c'est pareil, les filles et les garçons peuvent tout à fait être amis et solidaires.**

Les règles **qui permettent le mélange et l'entraide amènent plus de coopération**. Ce qui est essentiel, c'est que les règles ne doivent pas varier en fonction du sexe, mais en fonction d'un objectif commun qui nécessite de la coopération. La mixité, **c'est quand filles et garçons sont mélangés : cela permet d'apprendre à connaître les autres pour leur personnalité. Jouer ensemble aide à se connaître et à prendre conscience des qualités de chacun**. La mixité est une première étape **pour apprendre à vivre et faire ensemble**. Parfois, il est nécessaire d'adapter les règles pour prendre en compte les besoins de chacun et pour que la mixité se passe bien.



FORME DE DÉBAT PROPOSÉE

- Autoriser 2 prises de parole maximum par enfant.
- Demander à un ou plusieurs enfants de faire un résumé après chaque question.

ANNEXE 1 (ÉTAPE 2, PARTIE 3)

CONSEIL : Exemples de règles pour guider la réflexion des enfants

Règle (exemple)	La moitié des joueurs se déplacent en pas chassés obligatoirement. Les joueurs choisissent lesquels, en fonction des envies et non du sexe. il faut obligatoirement des garçons ET des filles.
Règle (exemple)	Au départ, il y a des filles et des garçons dans les deux zones (de chaque côté).
Règle (exemple)	Chaque joueur change de statut à chaque fois qu'il/elle est touché(e) puis libéré(e) (EX : quand un joueur ou une joueuse se déplace en pas chassés, une fois touché(e), il/elle se déplace en courant normalement, et ainsi de suite).
Règle (exemple)	Autoriser tous les joueurs à placer les coupelles qu'ils ramassent dans la zone de leur choix, et plus uniquement dans leur camp d'origine.
Règle (exemple)	Autoriser les joueurs qui se déplacent en pas chassés à prendre 2 coupelles à la fois.

FICHE THÉMATIQUE

AXE : VIVRE-ENSEMBLE

Objectif : Construire des relations inclusives et pacifiques avec les autres

Contexte

Ce cycle « Promotion de l'égalité filles-garçons » est composé de **5 séances** de **Playdagogie**, méthode de pédagogie active et participative développée par l'ONG PLAY International. **Le kit et le contenu pédagogique** sont destinés à outiller **les animateurs et animatrices du milieu extra-scolaire** dans le déploiement de la **Playdagogie**. L'objectif du cycle est d'amener les enfants à :

- **Comprendre l'origine et les conséquences des différences entre filles et garçons,**
- **Questionner leurs stéréotypes pour faire leurs propres choix,**
- **Comprendre que l'égalité filles-garçons doit permettre à tous de vivre en mixité et à chacun de s'épanouir dans ses pratiques individuelles.**

Définitions et concepts

Sexe : Cela représente toutes **les caractéristiques physiques et biologiques qui différencient les garçons et les filles**, les hommes et les femmes. Pour un individu, **c'est ce qui est inné et naturel**.

EX : l'appareil génital ; la poitrine chez les femmes ; la barbe chez les hommes.

Genre : Cela décrit ce qu'une société définit **comme « féminin » ou « masculin » : les comportements, les activités ou les caractéristiques que devraient avoir une fille et un garçon**, une femme et un homme. La notion de genre varie donc d'une société à une autre, et évolue dans le temps. **C'est ce qui est acquis et culturel**.

EX : les filles seraient « fragiles » et les garçons « courageux » ; la danse, ce serait « pour les filles » et le football « pour les garçons ».

Mixité : C'est le fait de **mélanger des personnes de sexes différents dans un même lieu et au même moment**.

EX : à l'école, en France, les classes sont mixtes, ce qui n'était pas obligatoire jusqu'à la loi Haby de 1975.

Stéréotypes de genre : Un stéréotype est **une idée fausse, simpliste et réductrice que l'on se fait d'un groupe ou d'une communauté, et que l'on généralise à son ensemble, sans prendre en compte les personnalités**. Les stéréotypes de genre sont des **représentations qui réduisent l'identité féminine ou masculine à un certain nombre de rôles, de comportements, de caractéristiques**. Ils peuvent influencer les individus dans leurs choix en leur imposant de s'y conformer.

EX : toutes les filles jouent mal au foot ; les hommes ne peuvent pas faire deux choses en même temps.

Préjugé : C'est un jugement rapide, que l'on se fait d'une personne ou d'un groupe de personnes sans la/les connaître. **C'est juger « avant de connaître »**. Le préjugé repose sur des idées reçues (les stéréotypes). Il peut être renforcé par les expériences de vie ou l'entourage.

EX : Elle doit aimer le rose parce que c'est une fille (stéréotype : le rose est une couleur de filles OU les filles aiment le rose) ; c'est un homme donc il aime le bricolage (stéréotype : le bricolage est une activité pour les hommes OU tous les hommes aiment bricoler).



CHIFFRES CLÉS

Les femmes représentent 75% des salariés à bas salaires – *direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques, 2012*

Les femmes sont payées en moyenne 18,6% de moins que les hommes à compétences égales et touchent en moyenne 653 euros de moins pour leur retraite – *Observatoire des inégalités, 2014*

Dans la sphère professionnelle, 80% des femmes sont régulièrement confrontées à des attitudes ou décisions sexistes – *CSEP, 2013*

40% des femmes déclarent avoir subi une injustice en raison de leur sexe – *INSEE, 2010*

Au cours de l'année 2017, sur les 65000 viols ou tentatives de viols enregistrés, 62 000 étaient dirigés vers des femmes – *Institut national d'études démographiques, 2014*

75% des budgets publics destinés aux loisirs des jeunes profitent aux garçons (25% aux filles) – *Y. Raibaud, 2014*

Les femmes réalisent 72% des tâches domestiques – *INSEE, 2010*

Enjeux liés à la thématique

Rappels historiques

La lutte pour l'égalité femmes-hommes est **un long processus historique**. La situation actuelle en France **s'est construite après des années de lutte**, en faveur des droits des femmes notamment. Dans la pratique, des **inégalités persistent à bien des égards : les hommes et les femmes sont concernés par ce combat qui est encore d'actualité.**

1938 : Suppression de l'incapacité civile = les femmes peuvent recourir à la justice de manière individuelle et autonome.

1944 : Droit de vote et d'éligibilité accordé aux femmes.

1946 : Le principe de l'égalité entre les femmes et les hommes dans tous les domaines est désormais inscrit dans le préambule de la Constitution.

1965 : Loi qui autorise les femmes à exercer une profession sans autorisation maritale.

1979 : Une loi autorise définitivement l'IVG (Interruption volontaire de grossesse) après la loi Veil (1975).

2014 : Loi pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes, vise à combattre les inégalités entre hommes et femmes dans les sphères privées, professionnelles et publiques.

La notion de genre et de sexe

Sexe et genre sont deux notions à distinguer :

- Le **sexe** est « naturel » : il renvoie **aux caractéristiques physiques, biologiques et anatomiques. Le sexe catégorise les hommes et les femmes en fonction de leurs attributs liés à la reproduction.**

Exemples de caractéristiques sexuelles :

- *Les hommes ont des testicules et les femmes n'ont en pas ;*
- *La poitrine des femmes se développe, pour allaiter ;*

- Le **genre est « culturel »** : il représente ce qu'une société considère comme « féminin » ou « masculin » en termes de comportements, d'activités, de caractéristiques. **Ces rôles déterminés en fonction du sexe auquel on appartient sont le fruit d'une construction sociale.**

Exemples liés au genre :

- *Au Vietnam, beaucoup plus d'hommes que de femmes fument, car fumer n'est pas culturellement considéré comme concevable pour les femmes ;*
- *Presque partout dans le monde, les femmes font plus de travaux ménagers que les hommes.*

Le sexe dépend donc exclusivement de notre anatomie et ne change pas quelle que soit la société dans laquelle on se situe. Le genre peut varier d'une société ou d'une époque à une autre, car le rôle défini pour chacun des sexes varie selon les cultures.

La notion de mixité

La mixité semble être une étape incontournable de la construction de l'égalité entre les filles et les garçons. Plutôt que de séparer les enfants de sexes différents, le but de la mixité est de **les mélanger et de leur donner accès, en même temps et dans un même lieu, aux mêmes savoirs et aux mêmes pratiques.**

C'est une richesse et non une contrainte, car elle doit **permettre aux enfants, filles ou garçons, d'apprendre à mieux se connaître, pour mieux se comprendre, s'accepter et se respecter.** Apprendre à faire ensemble permet de se rendre compte que les qualités de chacun ne dépendent pas du fait qu'on soit une fille ou un garçon : il y a « des » filles et « des » garçons, chacun avec leur personnalité.

L'intériorisation précoce des stéréotypes

Les stéréotypes de genre, ces idées fausses qui réduisent le féminin ou le masculin à certains rôles ou comportements, sont régulièrement transmis aux enfants dès leur plus jeune âge : par la famille, l'école, les médias, les activités...

Ce sont des représentations fausses **sur ce que doit être / faire une fille ou un garçon**, qui mettent toutes les filles et tous les garçons dans des cases sans prendre en compte la personnalité de chacun.

Les stéréotypes de genre ne permettent pas l'égalité car ils influencent les filles et les garçons dans leurs choix, en les incitant à respecter un modèle dominant qui ne leur correspond pas toujours et qui peut être pesant.

Cela provoque des **différences sexuées notables lors de l'orientation scolaire** (EX : *filières scientifiques pour les garçons, filières littéraires pour les filles*), du **choix des activités sportives** (EX : *sports connotés « féminins » ou « masculins » tels que la danse pour les filles et le football pour les garçons*), etc.

Bien que les choses évoluent, avec une **sensibilisation** à cette question des stéréotypes, les stéréotypes sont toujours assez **présents** (et parfois intériorisés) dans notre société et notre entourage.

Il est donc très important de **prendre conscience** de ses propres stéréotypes et de ceux des autres, pour tenter de les **déconstruire**. L'enjeu est que les enfants comprennent qu'il n'y a **pas de « bonne manière » d'être une fille ou un garçon** : chacun est **libre de choisir ses activités en fonction de ses envies et de ses capacités**, peu importe son sexe.

En tant qu'animateur/animateur, il faut faire attention à **ne pas renforcer les stéréotypes**, en évitant d'encourager systématiquement et exclusivement les enfants dans des **comportements « conformes »** à leur sexe (EX : *proposer du sport aux garçons, des activités manuelles aux filles*).

De plus, dans notre société, l'image est omniprésente, et certaines images véhiculées par les médias viennent aussi renforcer ces stéréotypes (EX : dans les publicités : la femme « au foyer » ou « objet » et l'homme « hyper viril » ; les magazines de jouets pour enfants qui jouent sur les couleurs pour s'adresser aux garçons ou aux filles...). Or, les médias **entretiennent les inégalités** car ces images **peuvent être perçues par les jeunes spectateurs comme une norme**. Cela affecte directement les relations entre les enfants, leurs choix, leurs attentes vis-à-vis des filles ou des garçons.

Il y a différentes manières de **réagir** face aux stéréotypes : il peut être positif de vouloir les déconstruire et de **se battre pour ses droits**. Mais d'autres réactions peuvent être plus négatives : certains enfants vont se **révolter**, d'autres vont **s'autocensurer**, c'est-à-dire qu'ils ne vont **pas oser faire les choix qui leur correspondent**, mais ils vont **subir les stéréotypes et s'y conformer**.

De grands domaines d'inégalités entre filles et garçons

S'il est important de déconstruire les stéréotypes de genre, c'est parce qu'en influençant les filles et les garçons dans leurs choix, ils provoquent des inégalités dans leur quotidien.

A la maison :

Le domicile est un lieu majeur de la diffusion des stéréotypes de genre. **Les parents et la famille ont souvent tendance à reporter leurs propres représentations sur leurs enfants (sans forcément faire exprès)**. Cela peut se manifester de plusieurs manières : **dans l'achat des jouets ou de vêtements** (EX : des poupées pour les filles, des voitures pour les garçons, de la couleur rose pour les filles, du bleu pour les garçons), **dans le modèle de répartition des tâches ménagères** (EX : il n'y a que maman qui s'occupe de la cuisine, il n'y a que papa qui s'occupe du bricolage), **dans la façon de parler** (EX : dire que le foot « c'est pas pour les fillettes », dire que « les hommes, les vrais, savent se battre ») **ou encore dans la façon de commenter les faits et gestes des enfants** (EX : encourager un garçon à se montrer compétitif et ambitieux, encourager une fille à se montrer douce et bienveillante)...

A l'école :

L'école est un lieu d'apprentissages et **un lieu d'interactions entre camarades**. C'est aussi un lieu où l'enfant construit son rapport à soi, à l'autre et à la différence. Or les enfants, entre eux, **peuvent avoir des attitudes stigmatisantes, moqueuses ou de rejet pour ce qui sort de leur « norme »**. Cette norme est elle-même parfois basée sur les rôles sociaux que l'on attribue aux filles et aux garçons (EX : une fille doit être fine et gracieuse tandis qu'un garçon doit être courageux et fort). L'école peut entretenir certains stéréotypes, par le biais des manuels scolaires (EX : illustration des tâches ménagères, personnages historiques souvent masculins...), mais aussi dans les mots utilisés par les adultes qui peuvent parfois être orientés (« Les garçons calmez-vous, prenez exemple sur les filles ! »).

Il est important que les filles et les garçons se sentent libres **de choisir leur métier** plus tard en fonction de ce qu'ils ont envie de faire et de leurs points forts, sans se laisser influencer par des stéréotypes de genre qui risquent de les **freiner dans leur parcours professionnel**.

Au sport :

Le sport lui-même est **porteur de représentations et de valeurs que l'on associe plus spontanément aux garçons** : la force, la puissance, la virilité, l'esprit de compétition, etc. En moyenne, **les filles pratiquent moins que les garçons, et la pratique féminine diminue plus vite que celle des garçons à l'adolescence**.

De nombreux sports sont encore **connotés « masculins » ou « féminins »**, ce qui peut **influencer les choix de pratiques et les pratiques elles-mêmes**. Il est plus difficile pour une fille que pour un garçon de pratiquer le rugby en club, et plus difficile pour un garçon que pour une fille de pratiquer de la danse classique : ils devront **dépasser les représentations / les moqueries de la famille et des amis, trouver une structure qui les accueille près de chez eux, etc.**

Bien qu'il n'y ait pas d'activités réservées aux filles ou aux garçons, dans certains sports la répartition des pratiquants en fonction de leur sexe est très déséquilibrée (EX : l'équitation, pratiquée à plus de 80% par des femmes ; le rugby, pratiqué à plus de 90% par des hommes). Néanmoins, la **mixité** devient possible au travers de **nouveaux sports** qui émergent depuis quelques années (EX : l'ultimate, le korfbal, ...).

Vers la liberté de choix et l'autonomie

Pour permettre aux enfants de lutter contre les stéréotypes de genre et contribuer à l'égalité filles-garçons, il est nécessaire de **développer leur esprit critique et leur autonomie de penser**. Etre capable d'identifier les stéréotypes de genre, les siens ou ceux dont on est victime, passe par le fait de **les reconnaître et de comprendre qu'ils ne sont pas vrais**. Dépasser les stéréotypes peut demander **plus d'efforts que de s'y conformer**, mais il faut apprendre à **les déconstruire, à ne pas les encourager**.

Les enfants doivent prendre conscience que chacune et chacun est différent, quel que soit son sexe. **Les envies, les motivations, les capacités ne dépendent pas du sexe mais de la personnalité de chacun**. *N'importe qui peut être courageux, calme, aimer les mathématiques ou faire du shopping !*

Ainsi, **pour se sentir épanoui il est important que les enfants puissent faire leurs choix le plus possible de façon libre et autonome**, indépendamment des stéréotypes de genre qui peuvent les influencer. Etre libre de faire ses choix, c'est **se concentrer sur ses motivations, ses envies ou ses capacités** plutôt que sur le regard des autres ou ce vers quoi la société nous oriente en fonction de notre sexe.



CE QUE DIT LA LOI

EN FRANCE

- Depuis 1946, la **Constitution Française** proclame que : « **les hommes naissent tous libres et égaux en droit** ». Plus encore, la « **loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme** ».
- En 2000, le Parlement français a créé une **Autorité Indépendante chargée de défendre et promouvoir les droits de l'enfant**. En 2011 le Parlement a voté une loi créant le **Défenseur des droits**. Il est chargé de défendre les droits et les libertés de toute personne qui le sollicite (enfants et adultes) et de promouvoir l'égalité entre tous. Il est aidé par la Défenseure des enfants.
- En 2013, la **convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif** a été signée. Elle met en place un plan d'action national pour favoriser la mixité dans les filières éducatives :
http://cache.media.education.gouv.fr/file/02_Fevrier/17/0/2013_convention_egalite_FG_241170.pdf
- La loi du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes aborde l'égalité entre les femmes et les hommes dans toutes ses dimensions : **égalité professionnelle, lutte contre la précarité, protection contre les violences, image des femmes dans les médias, ou encore parité en politique et dans le milieu social et professionnel**.
- Un acte de discrimination de genre **peut être puni jusqu'à 3 ans de prison et 45 000 € d'amende**.

A L'INTERNATIONAL

- La **Déclaration Universelle des Droits de l'Homme des Nations Unies** (1948) stipule dans son article 1 que : « Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité ».
- La Convention pour l'élimination de toutes les formes de discriminations à l'égard des femmes a été adoptée en 1979 par les Nations unies. Ce traité international **réglemente la non-discrimination à l'égard des femmes**.

Aborder la thématique avec les enfants

La thématique de la promotion de l'égalité filles-garçons **peut être sensible** à plusieurs égards. Elle touche parfois **directement le quotidien des enfants** et peut parfois **faire émerger des situations vécues difficilement**. Les messages amenés par les jeux peuvent aussi **aller à l'encontre de ce que les enfants vivent chez eux**. Il s'agit donc avant tout de **permettre le dialogue sans jugement, de questionner sans arrière-pensée les enfants sur leurs ressentis et leurs représentations, et de rappeler que nous avons tous les mêmes droits**. Pour garantir la sécurité affective des enfants, les animateurs peuvent leur transmettre plusieurs éléments avant et pendant les séances de jeu.

AIDER LES ENFANTS À COMPRENDRE LA DIFFÉRENCE ENTRE LE GENRE ET LE SEXE

- Définir les termes avec des mots simples : Le sexe, c'est naturel. Le genre, c'est culturel et cela s'apprend, parfois sans s'en rendre compte.
- Donner des exemples très parlants à hauteur d'enfants : filles et garçons ont naturellement tous des cheveux, ce sont les traditions ou les coutumes qui font qu'elles/ils les portent longs ou courts ; filles et garçons ont tous besoin de s'habiller pour être couverts et ne pas tomber malade, ce sont les traditions ou les coutumes qui font qu'elles/ils vont plutôt porter des robes et/ou des pantalons.
- Aborder la mixité avec les enfants : qu'est-ce que vous en pensez ? Parfois, préférez-vous rester qu'entre garçons / filles, et pourquoi ? Est-ce que ça permet d'apprendre à connaître les autres (EX : prendre conscience qu'une fille peut être forte en football et qu'un garçon peut être sensible) ?

VALORISER LA LIBERTÉ DE CHOIX ET L'AUTONOMIE

- Demander aux enfants s'ils ont déjà (ou pourraient) renoncé à faire/dire/acheter quelque chose en pensant au regard des autres (famille, amis...), et comment ils ou elles se sont sentis.
- Valoriser les attitudes positives des uns envers les autres : encourager et féliciter plutôt que de se moquer, c'est permettre à chacun/chacune d'être soi-même.
- Encourager les enfants à oser découvrir de nouvelles choses, sans se cantonner à ce qui est « réservé » à leur sexe car toutes/tous peuvent être victimes de stéréotypes : une fille peut très bien faire de la boxe et aimer la compétition, et un garçon peut très bien faire du shopping et ne pas aimer le sport (donner des exemples de personnalités si besoin).

QUESTIONNER LES IDÉES REÇUES

- Demander aux enfants si autour d'eux, ils ou elles peuvent trouver des exemples où le genre détermine l'activité ou les choix : à la maison (qui fait à manger ? qui s'occupe des enfants ? qui fait le ménage ? qui conduit ?), à l'école (à quoi jouez-vous pendant la récréation ? vous a-t-on déjà fait des remarques ?) ou au sport (quel sport pratiquez-vous ? est-ce que d'après vous il y a des sports pour les filles et des sports pour les garçons ?)
- Demander s'ils ou elles ont des exemples qui montrent que les stéréotypes de genre sont faux. EX : une fille qui pratique du football, un garçon qui aime le rose, etc.
- Donner des exemples de stéréotypes qui concernent les filles ET de stéréotypes qui concernent les garçons car toutes/tous peuvent être victimes de stéréotypes qui les freinent dans leurs choix.

Tableau de présentation des séances

Nom de la séance	Objectif	Messages clés	Activité support de séance
Un ou une stéréotype ?	Découvrir les stéréotypes dont sont victimes les filles et les garçons.	<ul style="list-style-type: none"> Un stéréotype, c'est une idée fausse et simpliste que je me fais d'un groupe et que je généralise à son ensemble. J'ai des qualités et des capacités qui ne dépendent pas du fait que je sois une fille ou un garçon. A la maison, dans les activités ou dans les médias (télévision, internet, publicités...), certains stéréotypes sur les filles et les garçons sont diffusés et peuvent m'influencer dans mes choix : cela peut m'empêcher d'être ce que je suis, et de faire ce que je veux. 	Jeu collectif par équipes Course et évitement
Fais pas genre !	Comprendre la différence entre le « sexe » et le « genre ».	<ul style="list-style-type: none"> Le « sexe », c'est ce qui fait naturellement de moi une fille ou un garçon. Le « genre », c'est ce que la société m'impose parfois comme "rôle" en tant que fille ou garçon. Les stéréotypes de genre, ce sont les idées fausses et simplistes qui me réduisent à un rôle ou une caractéristique, que je sois une fille ou un garçon. Si je suis victime de stéréotypes de genre, je peux m'enfermer dans un rôle que je n'ai pas choisi et être malheureux/malheureuse. Cela peut provoquer un sentiment d'injustice et des inégalités. 	Jeu traditionnel Balle aux prisonniers
Libérées, Diplômées !	Comprendre que faire ses propres choix peut nécessiter de fournir des efforts et de dépasser les préjugés.	<ul style="list-style-type: none"> Avoir un préjugé, c'est juger quelqu'un sans le/la connaître, sans prendre en compte ses propres capacités, sa personnalité. Des préjugés peuvent limiter l'accès de certaines personnes à des métiers, sous prétexte qu'ils soient des filles ou des garçons. Pour faire des choix librement, il faut parfois faire plus d'efforts et lutter contre les préjugés liés au genre. 	Jeu traditionnel Course et évitement
C'est mon choix	Comprendre que le choix d'une activité doit relever des envies et des qualités d'une personne, et non de son sexe.	<ul style="list-style-type: none"> Il y a des stéréotypes qui peuvent enfermer les filles et les garçons dans certaines pratiques ou certains rôles. Le choix de mes activités ne doit pas dépendre du fait que je sois une fille ou un garçon : il n'y a pas d'activité réservée aux filles ou aux garçons. Je dois faire mes propres choix en fonction de mes envies et de mes capacités. 	Activité physique Athlétisme (Variable en annexe : football ou basket-ball)
Re-mixte ton jeu	Comprendre pourquoi et comment la mixité est une richesse et non une contrainte.	<ul style="list-style-type: none"> La mixité c'est quand les filles et les garçons sont mélangés : vivre en mixité me permet d'apprendre à mieux connaître celles et ceux qui m'entourent, et à prendre conscience des qualités de chacun/chacune. Les filles et les garçons ne sont pas forcément concurrents : il est possible d'être amis, et aussi de jouer ensemble avec un but commun. Pour que la mixité se passe bien, il faut apprendre à « faire ensemble » : pour améliorer la coopération entre les filles et les garçons, on peut ajuster les règles. 	Jeu collectif Course et évitement

Ressources pour aller plus loin

POUR LES ADULTES

Sites internet

Outils CANOPE :

<https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons.html>

L'école des genres :

<http://www.ecoledugenre.com/>

L'égalité filles / garçons selon l'UNICEF:

https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/09-Fiche_thematique_Visite_Lulu.pdf

Obtenir des réponses auprès du défenseur des droits :

<https://defenseurdesdroits.fr/>



AVEC LES ENFANTS

Vidéos

1 jour, 1 question : C'est quoi l'égalité entre les filles et les garçons ? :

<https://www.youtube.com/watch?v=nKwVOTntIVc>

1 jour, 1 question : C'est quoi un stéréotype ? :

<https://www.youtube.com/watch?v=UotdlegYm64>

Sites internet

Wikimini :

<https://fr.wikimini.org/wiki/Femme>

Mon Petit Quotidien : égalité filles-garçons :

http://www.bordeaux.fr/images/ebx/fr/groupePiecesJointes/33068/26/pieceJointeSpec/134469/file/petit_quotidien2013.pdf